



Actividades de la persona asistente



Instituto
Nacional de
Aprendizaje

Núcleo Salud, Cultura y Artesanías



En este documento estudiaremos

- Actividades generales de asistencia a la niñez.
- Acciones para favorecer la asistencia integral.
- Acciones personales para la asistencia:
 - ♦ Cuidado de la salud emocional.
 - ♦ ¿Cómo me comunico con los demás?





Actividades generales de asistencia a la niñez

La persona asistente colabora en las actividades diarias de la jornada de atención a las PME en centros de atención integral, instituciones o programas que ofrecen servicios de cuidado y recreación, o en servicios de cuidado a domicilio; el trabajo requiere coordinación con la persona encargada o las personas responsables (madre y padre) del niño o la niña.

La labor de asistencia representa un apoyo vital para la niñez y las personas adultas encargadas, ya que permite reforzar la atención individual de cada niño y niña para contribuir con la organización y ejecución de las diferentes experiencias de la jornada.

Las siguientes son algunas de las **actividades comunes del rol de la asistencia a la niñez** tomando como referencia las acciones formales requeridas en un centro de atención integral:

- Seguir instrucciones de la persona docente o encargada.
- Participar en las actividades de rutina y aplicar los mismos tiempos y técnicas con la niñez en ausencia de la persona docente o encargada, para mantener el orden y sentido de seguridad.



- Brindar asistencia y colaboración en las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan con los niños y niñas, estimulando las diferentes áreas de su desarrollo, motivando la atención, preparando espacios de trabajo y materiales, observando que las PME trabajen y ayudándoles en lo que se les dificulta.



- Organizar y distribuir el material didáctico en los momentos oportunos de trabajo en el aula.
- Observar constantemente a las PME para identificar necesidades o bien conductas y comportamientos inusuales que requieran de atención.



- Organizar las labores en la Minuta de Asistencia, la planificación de algunas actividades de reforzamiento o juego y recreación para la niñez en el Plan de Trabajo, y realizar reportes de labores de asistencia como evidencia y recopilación de información del trabajo profesional en la Crónica de Asistencia.
- Promover la disciplina positiva y el trato respetuoso en todo momento.



- Seleccionar y elaborar recursos didácticos eligiendo materiales amigables con el ambiente, reciclados o reutilizados, comunes al entorno cultural de las PME y sus intereses, con la asesoría y aprobación de la persona docente.

- Participar en la ambientación del aula y ambientes externos.
- Cooperar con el desarrollo integral de la PME fomentando actividades que promuevan el juego, la recreación y la práctica de hábitos, valores y actitudes positivos para la vida.
- Colaborar con la limpieza, desinfección y orden de los recursos y áreas de trabajo.
- Velar por la integridad física y emocional de la niñez en todo momento evitando situaciones de peligro.
- Informar oportunamente a la persona docente del grupo o persona encargada del centro cualquier situación relacionada con la PME que deba ser atendida.
- Participar activamente en las actividades diarias y de promoción de hábitos de alimentación, cambio de pañales, cambio de vestimenta, actividades de aseo corporal como lavado de manos, aseo bucodental, orden, cortesía, y actividades de sueño, reposo y descanso.

- Participar en la distribución de utensilios y alimentos a la hora de las comidas, así como en la asistencia de la alimentación si son niños y niñas menores de dos años.



- Instruir a la niñez sobre el cumplimiento de normas de comportamiento en grupo, higiene, presentación personal y modales a la mesa.
- Colaborar recibiendo y despidiendo a las PME.
- Participar en las actividades escolares o especiales a las que se le convoque.

Acciones para la asistencia integral

La atención integral trasciende los servicios de alimentación y cuidado, es educar y criar con calidad en entornos familiares, cálidos, cariñosos y afectuosos.

Para favorecer el desarrollo psicomotriz:

- ♦ Brinda experiencias por medio de los sentidos (sensoriales) y el arte.
- ♦ Satisface las necesidades de alimentación, higiene y descanso para desarrollar hábitos de vida saludable y autocuidado.



- ♦ Promueve experiencias de juego (lúdicas), recreativas, libres y espontáneas para desarrollar la autonomía y el auto concepto saludable y positivo.
- ♦ Favorece la expresión de conocimientos, sentimientos, deseos y emociones por medio del movimiento.



Para favorecer el desarrollo cognitivo:

- ♦ Propicia el desarrollo de la percepción por medio de los sentidos: vista, olfato, gusto, oído y tacto.
- ♦ Promueve el desarrollo de la atención en la ejecución de diferentes acciones.
- ♦ Facilita experiencias que permitan el desarrollo de la memoria.
- ♦ Fomenta el desarrollo de las funciones ejecutivas: planificación de acciones, flexibilidad mental (adaptación al cambio) y autocontrol.
- ♦ Favorece el desarrollo del pensamiento por medio de situaciones que impliquen el razonamiento, el análisis y la capacidad de síntesis.
- ♦ Desarrolla experiencias de expresión, comunicación y representación por medio del lenguaje.
- ♦ Propicia experiencias relacionadas con las habilidades del lenguaje (habla, escucha, lectura y escritura) de acuerdo con la edad y las características del desarrollo.
- ♦ Promueve experiencias para comprender y resolver los problemas presentes en el contexto.





Para favorecer el desarrollo socioafectivo:

- ♦ Practica rutinas diarias.
- ♦ Establece límites claramente definidos.
- ♦ Responde de manera inmediata y cariñosa.
- ♦ Promueve la autonomía e independencia progresiva.
- ♦ Ayuda a reconocer e identificar sentimientos y emociones.
- ♦ Explica las reacciones de los adultos ante ciertas conductas.
- ♦ Modela comportamientos, normas y valores básicos del contexto.
- ♦ Propicia acciones que potencien la expresión de sentimientos y emociones.
- ♦ Promueve acciones de convivencia, cooperativas y de respeto mutuo valorando las diferencias.
- ♦ Escucha los puntos de vista con respecto a formas de resolución de conflictos.



Acciones personales para la asistencia



Videos:

[Tu salud emocional al cuidar de otros\(as\)](#)

[¿Cómo me comunico con los demás?](#)





Bibliografía

Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 117-123.

Irwin, L. G., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador. Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud*.
http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf

Marco Nacional de Cualificaciones. (2019, octubre). Educación y Formación Técnica Profesional.
http://www.cualificaciones.cr/images/articulos/publicaciones/MarcoNacionaCualificaciones_v2_16092019.pdf

Nota: Las imágenes, iconografía, fotografías y demás elementos utilizados para ilustrar los diferentes temas expuestos, fueron extraídos de diferentes sitios web externos a nuestra Institución, sin embargo, con el fin de respetar los derechos de autor y convexos aclaramos que estás serán utilizados única y exclusivamente con fines educativos.